



衡水职业技术学院 适应社会需求能力自评报告

2018年10月

目录

第一部分 学院概况.....	2
第二部分 社会需求能力分项自评说明.....	4
一、办学基础能力.....	4
1. 生均财政拨款.....	4
2. 教学仪器设备.....	5
3. 教学及行政办公用房.....	5
4. 信息化建设.....	6
5. 实习实训.....	7
二、师资队伍建设.....	7
1. 教师结构.....	7
2. 双师型教师.....	8
三、专业人才培养.....	9
1. 课程建设.....	9
2. 校企合作.....	11
3. 专业建设.....	13
四、学生发展.....	15
1. 招生情况.....	15
2. 技术技能提升.....	15
3. 就业情况.....	16
五、社会服务能力.....	18
1. 社会培训.....	18
2. 文化与志愿服务.....	21
第三部分 面临挑战及努力方向.....	21
一、面临挑战.....	21
1. 高职院校竞争日趋激烈，学院自身竞争力仍需加强。.....	21
2. 优质校建设对我院治理体系和治理水平提出了更高标准。.....	22
3. 产教融合、校企合作有待进一步深化。.....	22
4. 智能校园建设落后，难以满足内部质量保证体系建设与运行.....	22
二、努力方向.....	22

衡水职业技术学院 适应社会需求能力自评报告

根据《国务院教育督导委员会办公室关于印发〈高等职业院校适应社会需求能力评估暂行办法〉的通知》（国教督办〔2016〕3号）《国务院教育督导委员会办公室关于开展2018年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办函〔2018〕17号）和《河北省教育厅关于开展2018年全省职业院校评估工作安排的通知》（冀教职成处函〔2018〕29号）等文件精神，我院在完成“高等职业院校基本情况表”“高等职业院校师生情况表”“高等职业院校专业情况表”“校长问卷填答”“专业主任问卷填答”“学生问卷填答”的基础上，从办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等几个方面对适应社会需求能力状况进行自评，具体报告如下：

第一部分 学院概况

衡水职业技术学院是2001年4月经河北省人民政府批准，在原河北冀县师范学校基础上升格建立的理工类专科层次高等职业技术学院，隶属衡水市人民政府管理。学院的办学历史可追溯至1923年建校、曾享誉燕赵大地的直隶第六师范学校，此后历经冀南建设学院（1948年）、河北省立冀县师范学校（1949年）、河北冀县师范学校（1979年）等历史时期，于1998年8月由冀州市（县级）整体搬迁至衡水市办学。

学院现设有机电工程系、计算机系、经济管理系、艺术

系、外语系、生物工程系、社会科学部、体育工作部等 6 系 2 部。开设涉了及农林牧渔、交通运输、土建、制造、电子信息、轻纺食品、财经、旅游、公共事业、文化教育、艺术设计传媒等 11 个高职教育专业大类中的 25 个专业类别，共计 34 个专业。

学院聚焦高职专业建设前沿和区域产业发展战略，积极打造以优势特色专业为核心的专业群。现有省级骨干专业 1 个、省级双创教育专门课程（群）1 门、省级精品在线开放课程 1 门、省级技能大师工作室 1 项、省级民族文化遗产创新示范专业 1 个、省级校企共建生产性实训基地 1 个、省级应用技术协同创新中心 1 项、职业院校教师素质提高计划国家级培训规划项目 1 项等 8 个项目通过河北省高等职业教育创新发展行动计划建设立项；学院牵头成立河北省民族技艺传承职业教育集团，现为河北省优质专科高等职业院校单位、河北省高职院校内部质量保证体系诊断与改进试点单位；科研课题《以创新创业教育实践提升人才培养质量的研究》荣获河北省第八届职业教育教学成果一等奖，课题《供给侧改革视域下高职院校创新创业教育体系构建研究》荣获第十届河北省社会科学基金项目优秀成果奖三等奖。

学院全面贯彻落实国家教育方针，坚持“扬长补短”发展理念，坚持“一体两翼”发展战略，坚持“五个坚定不移”发展路径，围绕培养“双创型金蓝领”高素质技术技能人才，大力推进双创培养体系改革实践，不断推动学院教育事业与经济社会同步发展。

近年来，学院积极响应国家“大众创业、万众创新”号召，深入推进创新创业教育工作，先后创建了“大学生创业孵化基地”“衡水衡职科技企业孵化器”“衡智众创空间”，创业平台总面积达到 10000 余平方米，发展创业实体 88 个，产生了广泛的社会示范效应，已获“国家级众创空间”“河北省第一批双创示范基地”“河北省首批众创空间”“省级科技业孵化器”等多项荣誉称号。学生累计获得职业技能大赛国家、省级以上奖项 430 多项，培养了以全国高职“践行工匠精神先进个人”张倍豪为代表的一大批德才兼备的杰出人才。

第二部分 社会需求能力分项自评说明

一、办学基础能力

1. 生均财政拨款

(1) 办学经费收入情况

近年来办学条件得到全面改善，办学基础能力得到全面提升。学院 2015、2016、2017 年度办学经费收入分别为 4844.7 万元、4615.21 万元和 7733.67 万元。其中，国家财政性教育经费收入分别为 3420.43 万元、3788.24 万元和 6287.81 万元。2017 年办学经费较前两年大幅度增长，具体情况见下表：

办学经费收入（万元）	2015 年度	2016 年度	2017 年度
国家财政性教育经费	3420.43	3788.24	6287.81
事业收入	1100	793.35	1399.92
其他收入	324.27	33.62	45.94

合计	4844.7	4615.21	7733.67
----	--------	---------	---------

表 1. 2015-2017 年办学经费收入

(2) 生均财政拨款情况

学院 2015、2016、2017 年度生均财政拨款分别为 10638.97 元、10266.23 元、和 14777.46 元。具体情况见下表。

生均财政拨款情况	2015 年度	2016 年度	2017 年度
国家财政性教育经费（万元）	3420.43	3788.24	6287.81
折合在校生人数	3215	3690	4255
生均财政拨款（元）	10638.97	10266.23	14777.46

表 2. 2015-2017 年生均财政拨款

学院在衡水市政府的支持下，2017 年生均财政拨款开始达到了 1.2 万元的国家目标。这主要得益于 1. 财政预算主渠道作为生均拨款的基本保障。2. 积极争取省、市专项资金支持学院内涵建设与创新发展的支持。经过对比分析说明，近年来，各级政府对高等职业教育的支持力度不断增大，办学生均经费明显提高，为学院优质发展提供了有力的资金保障，促使学院教育教学水平再上新台阶。

2. 教学仪器设备

学院 2015、2016、2017 年教学科研仪器设备总值分别为 2979.99 万元、3198.16 万元、3447.52 万元，每年稳步增长，并远远超出国家评估综合类院校合格标准 4000 元/生。学院采取多种方式保证教学仪器设备高效率、高质量运转，为教育教学提供了有力的支持。逐步完善了教学仪器设备管

理制度，从教学仪器设备采购立项、采购、固定资产账目建立、规章制度建立与执行都井然有序。

3. 教学及行政办公用房

学院占地面积 224425 平方米，其中教学科研及辅助用房 61450 平方米，行政办公用房 3253 平方米。学院 2017 年全日制在校高职生 4255 人，生均占地面积 52.75 平方米，略低于评估指标生均教学及行政用房 15.20 平方米，高于“普通高等学校基本办学条件指标”中的 14 平方米/生的合格指标要求。

序号	指标名称（平方米）	学院数据	评估指标	达标情况
1	生均占地面积	52.75	54	不达标
2	生均科研及行政用房	15.20	14	达标

表 3. 教学行政用房及占地情况

随着学院的发展，学院生均占地面积已经难以满足教育教学需要，并且生均校舍面积和生均实训场地情况也不容乐观，难以满足学院高质量发展的需求。

当前，学院“衡水交通职教园”项目正在规划设计当中，一期将新增校园面积 260 亩，将对拓展办学空间、提升办学能力方面提供有力保障。

4. 信息化建设

我院校园网建设始于 2008 年，经过多年建设，逐步建成了图书馆、教室、宿舍、办公区域等部分覆盖的校园网环境，为校园信息化建设奠定了基础。基于校园网建设的从无到有，逐渐丰富和完善，学院的信息化建设开始走上快速发

展轨道，在学院教学、科研、管理和服务中的作用越来越明显。

接入互联网出口带宽	教学用（计算机）数（台）	网络信息点数（个）
240Mbps	1181	2200
数字资源总量（GB）	上网课程数（门）	无线覆盖
330	46	部分覆盖
实现信息化管理范围	行政办公管理、教务教学管理、教学资源库系统、课堂及实训教学系统、校园门户系统	

表 4. 信息化教学条件

5. 实习实训

学院构建了以职业能力培养为目的的系列化校内外实习实训基地，较好的满足了各专业学生通用技能、专业技能和综合技能的培养需要。2016-2017 学年校外实习实训基地 70 个，校内实践基地 91 个，校内实践教学工位数 3023 个，校内教学实践工位数充足。

二、师资队伍建设

1. 教师结构

学院现有教职工 281 人，专任教师 217 人，其中教授、副教授 66 人，具有硕士学位教师 59 人，兼职教师 54 人。专任教师中高级职称教师比例为 30.4%，硕士以上学位教师比例为 27.1%。生师比为 15.14，达到基本办学条件指标要求。近年来，学院不断深化内涵建，通过出台《“十三五”师资队伍规划建设规划》《教职工学历进修办法》鼓励教师进修学历学位；修订《关于教师下企业锻炼管理暂行办法》，激

励有条件的教师到工厂、企业或实习（实训）基地参加实践锻炼；组织“三学三提”（学时政，提升政治素质；学经典，提升人文素养；学业务，提升工作能力）主题读书活动，实施“讲、学、做、评”活动，不断加强专兼职教师、双师素质教师、双创导师“三支队伍”建设，师资队伍建设取得了巨大成效，充分保障了人才培养质量的提高。

	专业技术职务结构			学历（学位）结构		
	高级	中级	初级	硕士学位 以上人数	本科	专科
人数	58	101	49	84	133	0
比例	26.72%	46.54%	22.58%	38.70%	61.29%	0

表 5. 学院 2017-2018 学年专任教师职称、学历（学位）情况

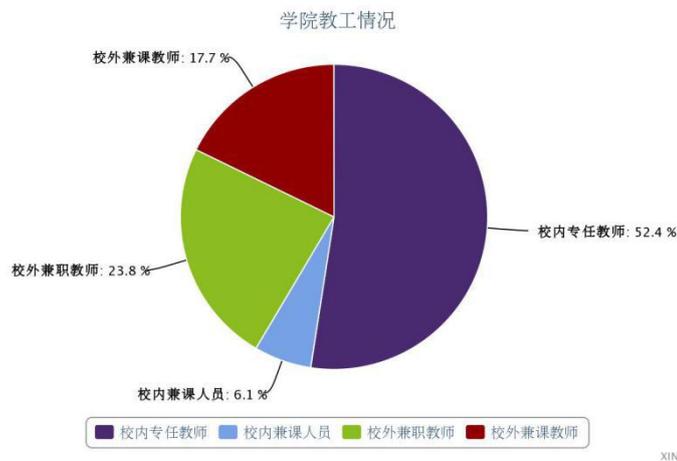


图 1. 学院教工情况

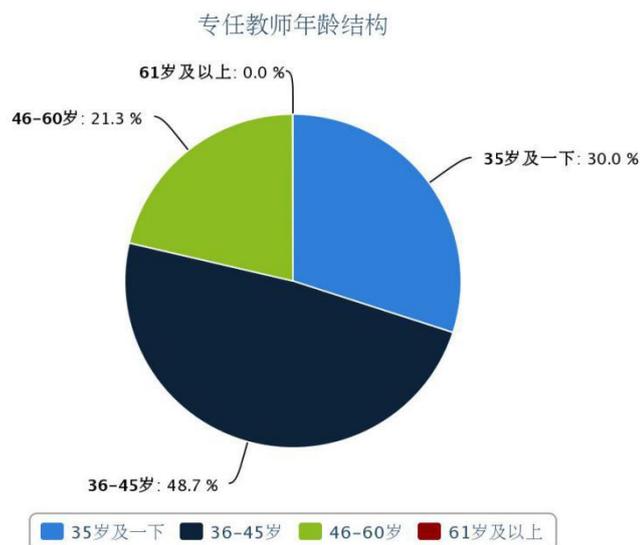


图 2. 教师年龄结构

2. 双师型教师

在以往基础之上我院重新修订了我院《双师型教师认定与管理办法》，采取了一系列行之有效的措施，努力提高“双师型”教师比例。一是每年组织 60 多名教师深入企业进行工学结合实践锻炼与企业调研；二是鼓励教师参加“校本课题”研究，在科研中提高“双师型”教师素养；三是选派项目带头人、专业带头人和骨干教师参加精品课程建设，“互联网+”课程建设与培训，每年组织近百名教师参加国家、省、市组织的培训；四是细致做好传帮带工作，安排经验丰富的老教师指导青年教师进行实践教学。目前，学院双师型教师达到 57 名，占全体专任教师的 26.26%，详见下表。

学年	专任教师数	专业教师数	双师型教师数	所占比例
2017-2018	217	157	57	26.26%
2015-2016	170	118	39	22.94%

表 6. 双师教师情况表

三、专业人才培养

1. 课程建设

学院深化供给侧改革，优化人才培养方案，主动适应衡水区域经济社会发展需要，进一步明确专业建设方向，推进人才培养模式改革，推进产教融合、校企合作，大力开展各种形式的订单培养、定向培养，根据各专业情况采取现代学徒制和工作室教育培养模式。并将双创教育贯穿于学生发展

全过程，构建了由“开学双创第一课（入学教育）+通识教育模块（双创教育、大学生职业发展与就业指导、双创素质拓展）+各专业双创教育模块+SYB 双创能力培训+精英模块（校园 VC 课程）”构成的“五段式”双创课程体系。同时学院着眼于不断提升教学质量和教学工作水平，大力加强教育手段与现代信息技术相融合，充分利用多媒体技术、网络课堂、虚拟仿真等现代教育手段，积极开展微课、翻转课堂等教学改革与实践，形成了“工学交替、任务驱动、项目导向、工作室化”为主要特征的教学做一体化教学模式。如外语系积极借鉴现代学徒制的做法，形成“二元结构下的半现代学徒制”；经管系探索“后置式订单培养”现代学徒制培养模式；市场营销专业采取“任务驱动式+亲身体验式+实战项目教学”；环艺设计专业采取“工作室+项目+大作业”；视觉传播设计与制作专业形成了工作室与教室合一，学生与设计师合一，教师与工作室负责人合一，作品与产品合一，育人与生产合一的“五个合一”的工作室教学模式；园林技术专业则形成了“一个核心，两条主线，六大技能”的人才培养模式和教学模式。

表 7. 专业课程开设情况

学年	总课程门数	A 类课程		B 类课程		C 类课程	
		门数	比例	门数	比例	门数	比例
2016 -2017	642	28	4.3%	465	72.4%	149	23.2%
2017	658	42	6.3%	480	72.9%	136	20.6%

-2018							
学年	总课程门数	公共课		专业基础课		专业课	
		门数	比例	门数	比例	门数	比例
2016 -2017	642	33	5.1%	75	11.68%	534	83.1%
2017 -2018	658	56	8.5%	56	8.5%	546	82.9%

表 8. 课程属性结构

另外，学院在推进专业课程体系建设的同时，注重新形势下教学手段，满足不同层次学生需要，大力推行信息化平台建设，搭建信息化教学平台。目前网上课程已达 46 门，数字资源总量达到 330G。

2. 校企合作

学院持续完善校企合作运行机制，积极探索校企合作新形式，校企合作不断走向深入。

(1) **校企共同制定人才培养方案。**学院各专业都建有行业、企业专家和资深专业教师组成的专业建设指导委员会，指导专业人才培养方案的制订、课程体系的构建、教材开发和实训基地建设等工作。各专业每年进行人才市场需求调研、企业岗位任职要求调研和毕业生跟踪调查，根据各专业技术领域和职业岗位（群）任职要求变化情况和用人单位反馈意见，修订专业人才培养方案。

项目名称	2017-2018 学年	2016-2017 学年
有合作企业的专业数占专业设置总数比例 (%)	55	67.65

主要合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例 (%)	6.31	0.46
企业录用顶岗实习毕业生比例 (%)	50.61	52.22
校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例 (%)	3.95	0.65

表 9. 校企合作主要指标

(2) **校外实习实训基地**。学院按照“专业对口、功能齐全、规模适当、就近实习”原则，不断加强校外实训基地建设，现有校外实习实训基地 70 家，较好地满足了学生认知实习、生产实习、顶岗实习等实践教学环节的需要。

(3) 人员互聘

学院加大高水平校外兼职教师聘用力度，聘用行业、企业技术能手兼职授课。2017-2018 学年聘任兼职教师 54 人，均来自合作企业一线技术人员。他们主要承担学生的技能培养、实践课教学及顶岗实习指导的教学任务，教学效果良好。学院鼓励专任教师积极参与行业企业的技术开发和技术服务，将行业、企业和职业要素融入专业人才培养方案和具体实施，努力实现校企合作深度融合。本学年 157 名专业教师中 65 人具有一线实践经验。专业教师累计一线实践时间 3720 天，人均 23.7 天，部分教师被企业聘任为兼职工程师，为企业长期提供技术服务。

(4) 产学合作

学院深入加强产教融合、校企合作，目前已与与衡水习三内画艺术有限公司、河北天泰软件科技有限公司、新迈尔

(北京) 科技有限公司、衡水领飞电子商务有限公司河北易众软件科技有限公司等 18 家公司校企共建专业或专业方向。同时, 学院充分发挥合作企业的优势, 建立并完善了兼职教师资源库, 通过从库中择优聘用企业兼职教师来我院任教。近两年来我院聘请校外教师支付课酬逐年提高。

学年	兼职教师数	在校生数	支付企业兼职教师薪酬
2016-2017	56	3690	6.4 万元
2017-2018	54	4255	16.85 万元

表. 10 年支付校外聘任教师薪酬

学年	校内教学科研设备总值	企业提供的教学科研设备总值
2016-2017	3198.16	82
2017-2018	3447.52	97

表 11. 企业提供的教学科研设备总值

3. 专业建设

学院通过建立人才需求预测制度、专业动态调整预警机制, 每年对招生就业不理想的专业提出预警, 并根据区域人才需求决定专业调整方案。近两年, 学院以“会计电算化”骨干专业为引领, 积极推进以优化结构为核心的专业群建设, 现已形成了交通运输、信息技术、现代服务、现代装备等 4 个专业群。

专业名称	在校生数 (人)				生源结构 (人)			
	总人数	一年级	二年级	三年级	普通高中 起点	中职起点 ²⁴		其他
						合计	其中: 五年 制后二年	
计算机网络 网络技术	162	12	27	123	17	0	0	145
计算机应 用技术	163	41	58	64	27	7	0	129
软件技术	917	379	313	225	391	6	0	520
通信技术	70	70	0	0	65	3	0	2

电子商务	148	110	31	7	86	1	0	61
旅游管理	23	0	23	0	18	2	0	3
国际经济与贸易	2	0	0	2	0	0	0	2
会计	321	57	109	155	105	9	0	207
社区管理与服务	0	0	0	0	0	0	0	0
市场营销	134	45	57	32	17	2	0	115
物流管理	0	0	0	0	0	0	0	0
税务	13	0	0	13	7	0	0	6
酒店管理	1	0	0	1	0	0	0	1
房地产经营与管理	0	0	0	0	0	0	0	0
视觉传播设计与制作	94	14	27	53	36	0	0	58
工艺美术品设计	32	12	15	5	1	0	0	31
广告设计与制作	27	12	9	6	14	0	0	13
环境艺术设计	27	3	1	23	21	0	0	6
建筑装饰工程技术	45	20	12	13	32	1	0	12
艺术设计	0	0	0	0	0	0	0	0
服装设计与工艺	5	2	3	0	3	0	0	2
应用电子技术	0	0	0	0	0	0	0	0
电子信息工程技术	0	0	0	0	0	0	0	0
电气自动化技术	24	1	3	20	12	0	0	12
机电一体化技术	161	31	37	93	59	0	0	102
机械制造与自动化	11	0	2	9	3	0	0	8
道路桥梁工程技术	96	14	52	30	54	0	0	42
汽车检测与维修技	31	9	22	0	5	0	0	26

术								
铁道供电技术	441	274	167	0	355	8	0	78
畜牧兽医	25	10	11	4	6	17	0	2
园林工程技术	3	0	0	3	0	0	0	3
园林技术	48	10	26	12	16	25	0	7
工程造价	23	9	14	0	21	0	0	2
商务英语	3	0	0	3	0	0	0	3
应用英语	20	9	11	0	11	0	0	9
学前教育	410	208	96	106	187	31	0	192
高速铁路客运乘务	34	34	0	0	27	0	0	7
空中乘务	31	31	0	0	9	0	0	22
铁道信号自动控制	58	58	0	0	33	0	0	25
城市轨道交通运营管理	66	66	0	0	38	3	0	25

表 12. 各专业学生分布

四、学生发展

1. 招生情况

我院认真落实国家教育部和省教育厅高考综合改革政策，积极适应招生新形势，坚持“领导带头、单位负责、责任到人”，报道人数与报到率逐年递增。

年度	招生计划	录取人数	报道人数	计划完成率	报到率
2015	1850	1357	1181	73.3%	87.0%
2016	2050	1755	1569	85.6%	89.4%
2017	2400	1754	1593	73.0%	94.1%

表 13. 近两年来招生完成情况

2. 技术技能提升

以技能大赛为抓手，以赛促教、以赛促学、以赛促管、以赛促创、赛教结合，全面推进教育教学改革。通过举办技

能竞赛，激发学生兴趣和潜能，培养学生团队协作和创新能力。

学年	省级以上技能大赛			合计
	一等奖	二等奖	三等奖	
2016	10	29	64	103
2017	14	14	37	65

表 14. 近两年来学生获奖情况

学院全面深化产教融合，积极推进校企合作，加强与行业企业对接，加强对职业资格证书的考核认定与管理，完善相关制度建设，严格执行国家职业技能鉴定有关的法律法规和政策，按照国家规定的鉴定范围、鉴定对象、鉴定工种，对学生开展职业技能鉴定工作。

学年度	国家颁发的 与专业相关的 职业资格证书 获得数	行业企业颁 发的与专业 相关的职业 资格证书获 得数	合计	毕业生人数	证书获取率
2015	437	45	482	532	90.60%
2016	482	240	722	988	73.07%
2017	257	121	378	1002	37.72%

表 15. 毕业生职业资格证书获取率

3. 就业情况

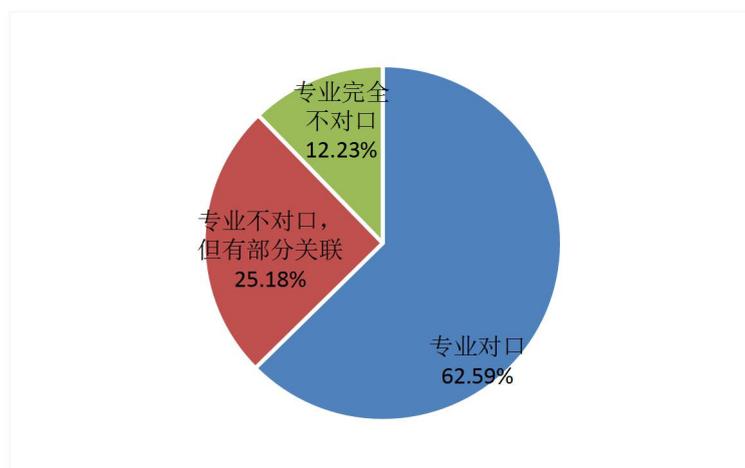
学院始终把就业工作作为教育教学改革的重要组成部分和人才培养的关键环节，坚持把全方位促进毕业生充分满意就业作为就业工作的中心任务，立足学院发展全局规划和开展就业服务工作。近两年来，毕业生对就业指导服务总体满意度 90%以上，就业率保持在 90%以上，对口率达到 85%以上。

年度	毕业生数	就业数	就业率
2015	532	502	94.36%
2016	988	942	95.34%
2017	1002	917	91.51%

表 16. 近两年毕业生就业率情况

年度	直接就业数	其中			
		自主创业数	当地就业数	中小微基层创业数	500 强企业就业数
2015	502	0	147	502	0
2016	942	0	256	942	0
2017	917	0	208	909	8

表 17. 毕业生就业去向



2017 年对口率调查

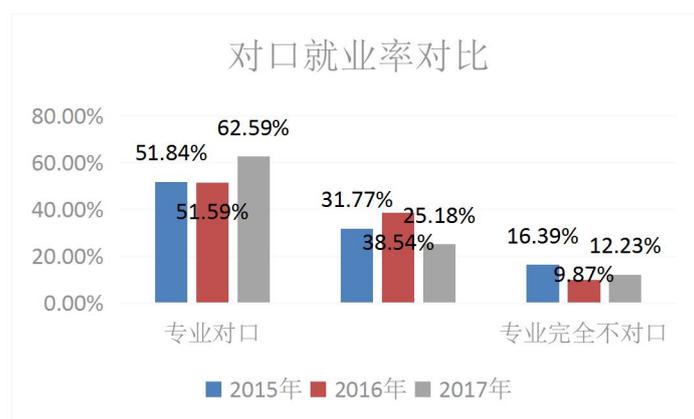
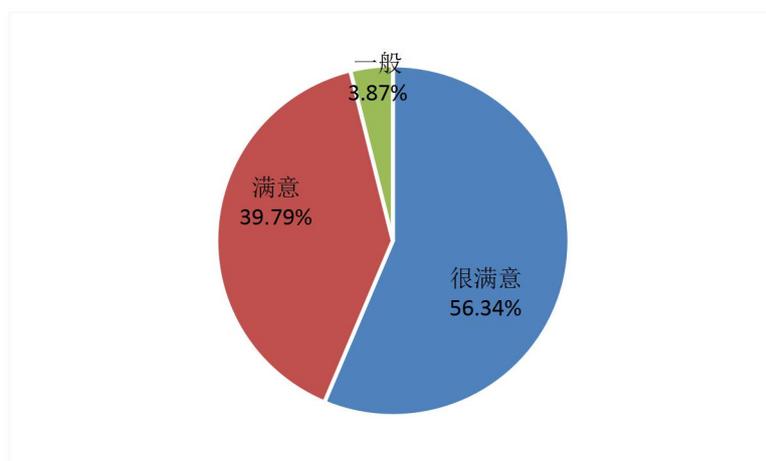


图 3. 毕业生对口率统计表



2017 用人单位满意度调查

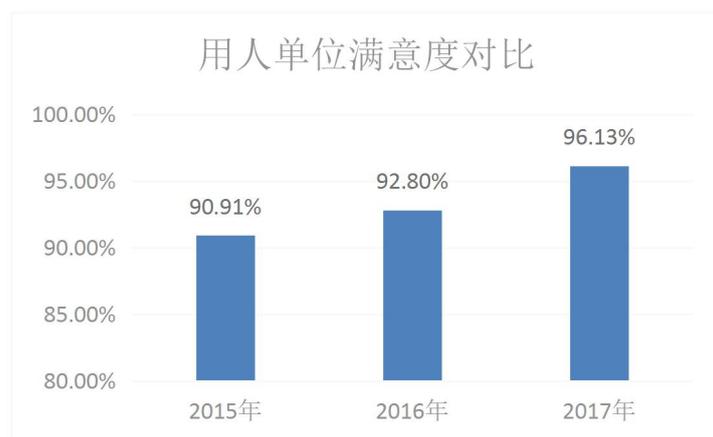


图 4. 用人单位评价

五、社会服务能力

1. 社会培训

我院充分利用自身的人才优势、技术优势和智力资源优势，面向衡水和周边地区经济社会发展的客观需求，广泛开展社会服务，发挥着愈来愈重要的作用。

(1) 广泛开展社会培训

2017年以来，我院发挥高技能人才培训基地的资源优势，坚持培训与技能鉴定相结合，积极推进资源共享，服务当地经济，每年为社会培训计算机操作员、网络管理员、程序设计员等各类专业人才500多人次。为衡水工业新区进行安全生产隐患排查培训120人，为衡水市金融机构组织培训、鉴定3600人次，为衡水市新华书店招聘考试培训141人，为衡水市人社局组织的心理咨询师、理财规划师考试培训320人。经济管理系面向衡水市80多家企业开展会计电算化培训，累计达3100人·天。根据企业需要，充分发挥资源优势，对比亚迪汽车衡水鑫和世家服务店、衡水通成别克4S店、衡水市公共交通总公司等10多家企业开展发动机的检测与维修、新能源汽车技术培训服务达到200人·天。为衡水英利新能源有限公司等12家公司开展职业技能培训、控制技术、制图等业务培训1500人·天。艺术系工艺美术品设计专业教师为衡水习三内画公司员工培训中国画理论知识、中国画技法等课程，累计460多人次。

(2) 积极参与区域社会重大社会活动。与衡水中铁建控股集团、衡水猛牛电机股份有限公司、河北可耐特玻璃钢有限公司、河北华瑞玻璃管有限责任公司、泰华伟业科技有限责任公司等多家企业合作，共同建立了基于产学研一体化的机电技术应用中心，技术服务能力显著提升，已成为衡水市科技进步的一支重要力量。2017年，我院成功承办了衡水市中等职业学校技能大赛“电子产品装接与调试”、“会计电算化电算化”、“平面设计”、“手工制作”等四个项目

的比赛；成功承办了由河北省轻工行业协会、衡水市文化广电新闻出版局共同主办的河北省“衡职院杯”冀派内画优秀作品展览暨内画技艺大赛，获得省组委会的高度评价。

（3）积极为地方经济社会发展提供技术服务。

紧贴产业行业发展和技术革新前沿，协助企业解决技术难题。针对衡水老白干集团推进企业品牌战略的要求，我院艺术系与衡水习三内画有限公司合作，研发了“习三内画艺术酒瓶”，成为内画艺术从观赏把玩到生产生活实用化的一项重大创新成果。该产品融趣味性、观赏性、艺术性于一体，既具有很高的收藏价值，又具有很强的使用价值。目前该产品已与衡水老白干酒厂签约，上市后深受消费者欢迎；为地方经济社会发展提供智力服务。经济管理系依托专业资源优势，积极面向衡水中小型企业开展代理记账、代理报税、财务咨询、纳税筹划、内部审计等专项服务。与衡水市桃城区地税局联合，派遣优秀学生到该单位实习并就业，协助推进“金税三期”运行实施。为亨利工艺品公司、丰泰工艺品公司等企业提供工艺品样品开发和生产指导服务，并为华欧进出口贸易公司等单位提供技术支持。参加衡水市滨湖新区南王庄、徐南田美丽乡村项目的设计和施工工作，衡水海关绿化工程设计与施工，金域蓝湾别墅区景观设计与施工，河北商贸学校景观提升改造设计与施工，主持编制石家庄鹿泉区水峪村美丽乡村建设规划，参与河北省第二届园博会武强园与饶阳园的方案设计和园博园 130 余种、2650 个植物名录整理和标牌制作项目等，为园博园和美丽衡水建设献策出力；

开展技术服务，助推企业发展。近年来，积极开展产品研发，自主发明专利 2 项，一是“手动螺旋式压片器”、一是“自动控制气动压片机”，并与企业合作发明专利 1 项——“便携式行政执法箱”等。目前，这些科研成果已部分转化为社会效益，取得横向技术服务资金 5 万元，技术交易到账 7.8 万元。经济管理系立足服务中小企业和会计师事务所，开展多种会计电算化服务，在不断提升专业知名度和社会影响力的同时，实现横向技术服务到款额 8 万余元，技术交易到款额 10.2 万余元。

2. 文化与志愿服务

学院高度重视以社会实践、志愿者服务来陶冶大学生思想情操，我院志愿服务队全年开展主题志愿活动，并在全市形成具有品牌效应的志愿者服务项目，保证了每个志愿者每年参加服务的时间不少于 48 小时。有在册学生社团 11 个，涵盖了学习类、体育类、创新创业类、文化艺类等，社团成员 800 余人，占在校生的 20%左右。自 2012 年，衡水市每年举办“衡水湖国际马拉松赛”，自本项赛事举办以来，学院志愿者部每年为赛会提供数百名志愿者，学院连续四年被授予“志愿者先进集体”。

第三部分 面临挑战及努力方向

一、面临挑战

1. 高职院校竞争日趋激烈，学院自身竞争力仍需加强。

目前，高职院校规模几乎占到高等教育的一半，但各个院校生源数量、生源类型、生源素质差异较大，这对高职院

校内涵发展、特色发展都是很大挑战。我院虽然是省级优质校建设立项单位，但与全省乃至全国一流院校相比综合实力还有一定差距，毕业竞争力还不够强，就业质量还不够高，师资队伍仍然薄弱，学院整体管理水平仍需提高。

2. 优质校建设对我院治理体系和治理水平提出了更高标准。

省级优质专科高等职业院校必须有一流的专业、一流的师资、一流的管理、一流的社会服务能力。学院现有的办学理念、治理水平、人才培养质量、国际视野、教师水平、服务能力均有不同程度差距，需要学院进一步理顺各部门权、责、利关系，调动各方积极性，充分落实《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》中承担的各项任务，用改革破解发展难题，进一步增强活力。

3. 产教融合、校企合作有待进一步深化。

高职院校与行业企业紧密联系的体制机制尚未形成，学院多数专业校企合作还存在较浅的校企合作模式，校企合作的内容、途径、形式还有待创新，教师服务社会能力不强，服务社会内容还有待扩展，数量和水平还有待提高。

4. 智能校园建设落后，难以满足内部质量保证体系建设与运行

近几年来，国家将高等职业教育信息化提升到战略高度，信息化资源不断推陈出新。学院近年来不断加强信息化建设，已经积累了一定基础，但距离“智能校园”还有一定差距。主要是规划不到位、建设启动晚，暂不能满足全要素

网络化的内部质量保证体系运行。

二、努力方向

建设省级优质专科高等职业院校是我院本阶段努力方向。为此，我院要加强以下工作：

1. 全面深化诊改工作。完善质量目标检测体系和运行机制，改革和创新质量管理模式，完善和强化自我评价机制，加强外部力量监控与评价。

2. 深化产教融合校企合作。深入推进“引企入校”“进厂办校”，促进校企共建共享协同发展；加强校企合作，共同构建特色专业课程体系；加强与社会教育培训机构等社会行业组织及行业性的中介组织的合作，优化办学资源和发展环境。

3. 加快推进创新发展行动计划项目建设。坚持培优扶强，打造精品项目；坚持创新创优，打造发展特色；坚持做大做强，打造发展优势。

4. 全面优化专业教学建设。调整优化专业结构，打造优势特色专业；完善工学结合课程体系；深化现代学徒制人才培养模式改革。

5. 大力加强技术技能积累。建立和完善技能大赛制度；加强科研创新和科技服务团队建设，切实发挥各工程协同创新中心作用。

6. 加快推进数字校园建设。全面推进信息技术与专业教学深度融合，促进教学改革；加强信息化技术培训，提升教职员工的信息技术素养和应用能力。

7. 加快高水平师资队伍建设。加大高层次人才、急需技术人才培养和引进力度；探索“校企互聘互兼”培养模式；实施“大师引领计划”，带动和助推优秀教学团队建设和发展。

8. 实施科研能力提升工程。加快建设一批院级重点实验室、工程技术协同研究中心和人文社会科学研究基地等科研创新平台；完善激励机制，积极引导教师开展应用技术研究，提升促进地方新动能发展和产业升级服务能力。

9. 大力提升社会服务能力。积极推进具有鲜明地方性和行业性特征的科技协同创新中心、新技术推广应用中心、生产性公共实训中心建设，搭建具有强大支撑力的服务平台。面向企业 and 新农村建设，积极实施企业人员、新型职业农民培训计划”，打造社会培训品牌。

10. 全面提升双创教育水平。健全和完善双创教育体系，打造双创特色工作模式。